

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 1

«26» августа 2016 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Т.Е. Матвеева

«УТВЕРЖДЕНО»

«26» августа 2016 г.

Директор

_____ А. Л. Гехтман

Образовательная программа
«Основные направления деятельности школьного
методического объединения в условиях модернизации общего
образования»

*(Лицензия Комитета по Образованию Санкт-Петербурга серия 78Л02
№ 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)*

Учебная программа
«Профессиональная деятельность молодых специалистов:
методическое сопровождение преподавания предметов в
условиях стандартов образования нового поколения»
(72 часа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: Создать условия для развития профессионального роста и самоопределения молодого педагога через работу в педагогическом пространстве района и города.

Задачи программы

- Ознакомление с тенденциями и требованиями современного образования в школе;
- Ознакомление с педагогическим опытом предшествующих поколений;
- Изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся;
- Приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы

Форма обучения: очно-заочная

Категория слушателей: воспитатели детских садов, учителя-предметники, педагоги-психологи, стаж работы до 3 лет.

Срок обучения: 72 часа,

Режим занятий: 3 часа в день (1 день в неделю), 8 месяцев

Форма контроля: выпускная работа - проект

Одним из направлений деятельности ЦПКС ИМЦ является обеспечение развития профессионального роста молодого педагога.

В ситуации модернизации системы образования акцент на молодых кадрах чрезвычайно актуален: к нововведениям наиболее восприимчивы молодые люди. По разным данным средний возраст учительства от 39 до 45 лет, не случайно психологи считают педагогическое сообщество одной из наиболее консервативных групп общества. Модернизация в среде учителей предпенсионного возраста оказывается практически невозможной. В статье «Модель возрастной структуры учителей средней школы» М.Е.Степанцов не только выявляет острую нехватку молодых кадров, но и диагностирует факт, что «учителей среднего возраста, способных осуществить «связь поколений» и передать традиции, практически нет. Это может породить столкновение неравных по численности возрастных групп». Учебный и воспитательный процесс в ситуации антагонизма внутри учительства не может быть осуществлён в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Как бы хорошо ни готовил к работе ВУЗ, решающее становление мастерства происходит в школе, в живом общении с детьми. Именно в первые годы трудового пути начинается интенсивное формирование тех качеств, которые определяют степень мастерства будущего учителя. Часто опытные учителя не имеют возможности оказывать системную помощь молодым, чаще всего наставничество как таковое вообще отсутствует в школе. Молодой специалист остаётся наедине со своими проблемами, а требования к нему такие же, как и ко всем учителям. Такое положение дел грозит отказом вчерашнего студента от профессии, которую выбрал, или превращением его в равнодушного и консервативного преподавателя.

Молодое поколение учителей оказывается той частью педагогического сообщества, которая восприимчива к модернизации системы образования. Именно поэтому важно определить систему мер, которые позволили бы сохранить молодую энергию начинающих специалистов и повысить их профессиональную компетентность.

Новизна программы заключается в следующем:

- Данная программа направлена не только на повышение уровня профессионализма молодого специалиста, но и на его самоопределение, самореализацию в системе образования;

- Программа позволит популяризировать современные тенденции системы образования в школе, поскольку молодые наиболее восприимчивы к явлению модернизации;
- Система мер, предлагаемая программой, позволит создать педагогическое сообщество молодых учителей.
- Программа поддержки молодых педагогов представляет собой совокупность мер, позволяющих интегрировать интересы работодателей и молодых специалистов.
- Данная программа ориентирована на группу молодых специалистов разных предметных областей со стажем до 3 лет. Эта возрастная группа диктует и структуру работы, которая организована по блочно-модульному принципу.
- По завершении программы молодой специалист получает удостоверение курса повышения квалификации. Если слушатель участвует в НПК молодых специалистов, то получает диплом лауреата и ценный приз (см.положение о конференции)

Модульный учебно-тематический план

Тема занятия	Часы				Формы контроля
	Всего	Лекционные семинары	Практические занятия	Самостоятельные занятия	
М.1 Теоретические основы профессиональной компетентности педагога	36	18	12	6	
1.1 Самоопределение педагогов		2	2		тест
1.2 Основные проблемы современного образования.		2	2		портфолио
1.3 Специфика профессии учителя. Тренинг.		1	1		
1.4 ФГОС нового поколения и современная школа.		3	1	2	
1.5 Работа в предметных группах. Методика преподавания предмета.		4			портфолио
1.6 Возрастная психология. Современная ситуация.		2	2		портфолио
1.7 Дистанционные формы обучения.			2	2	тест
1.8 Формы работы учителя-предметника с родителями.		2			тест
1.9 Оценочные процедуры в практике преподавания и контроле результатов обучения		2	2	2	
М.2 Проектирование методического инструментария	8	2	2	4	
2.1 Основы проектирования		2	2		портфолио
2.2 Анализ примеров проектов					
2.3 Создание собственных проектов				4	
М 3 Апробация проектов	28	-	6	22	
3.1 Проведение диагностики в ОУ по выбранной проблеме. Анализ			2	2	статистический

диагностики					отчет
3.2 Апробация этапов проектов. Анализ апробации			2	20	
3.3 Итоговый контроль. Защита проектов			2		проект
ИТОГО	72	20	20	32	

Основное содержание программы

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога

1.1 Самоопределение педагогов.

Входная диагностика.

1.2 Основные проблемы современного образования.

Знакомство с документами, определяющими тенденции современного образования, знакомство с образовательной ситуацией в районе (традиции, образовательные учреждения, тенденции) Общеметодические проблемы.

1.3 Специфика профессии учителя. Тренинг

Психология профессии педагога. Способы преодоления психофизической перегрузки педагога. Роль профсоюза в жизни молодого педагога. Аттестация педагога.

1.4 ФГОС нового поколения и современная школа.

Подходы и требования Федерального государственного образовательного стандарта. Актуальные современные технологии. Знакомство с технологией ТРИИК. Признаки технологии. Основные педагогические подходы, на которых базируется ТРИИК, их сущность, актуальность для обучения.

1.5 Работа в предметных группах. Методика преподавания предмета.

Консультирование молодых специалистов в малых группах под руководством методиста по предмету. Посещение уроков и анализ уроков методистом.

1.6 Возрастная психология. Современная ситуация.

Современные дети: условия взросления, ценностные ориентиры, психо-физические особенности разных возрастных групп.

1.7 Дистанционные формы обучения.

Современные тенденции этого направления. Создание сайта, электронного портфолио, блога. Электронный журнал.

1.8 Форма работы учителя-предметника с родителями.

Стиль общения, структура родительского собрания, способы передачи информации родителям.

1.9 Оценочные процедуры в практике преподавания и контроле результатов обучения школьников.

Виды оценочных процедур, использование их результатов для повышения качества образования.

МОДУЛЬ 2. Проектирование методического инструментария

2.1 Основы проектирования

Понятие проекта. Структура проекта. Соотнесение цели проекта и планируемого результата. Понятие продукта деятельности по проекту.

2.2 Анализ примеров проектов

Практические занятия по разбору структурных компонентов проекта на конкретных примерах.

2.3 Создание собственных проектов

Выбор проблемы, актуальной для системы образования и интересной обучающемуся. Утверждение темы проекта руководителем работы. Консультирование обучающихся при подготовке проекта.

МОДУЛЬ 3. Апробация проектов

3.1 Проведение диагностики в ОУ по выбранной проблеме. Анализ диагностики.

Консультирование обучающихся при выборе диагностики по проблеме проекта. Оформление материалов диагностики.

3.2 Апробация этапов проектов. Анализ апробации.

Консультирование обучающихся при апробации этапов проекта. Оформление результатов апробации в соответствующем параграфе проекта.

3.3.Итоговый контроль. Защита проектов

Подготовка к защите проектов. Проведение Научно-практической конференции молодых специалистов (см. Положение о конференции «Надежда педагогического сообщества»)
Подготовка аналитических материалов по проекту.

Перечень компетенций, формирующихся у слушателей курса

1. Работа с детским коллективом разного уровня подготовки и сложности.
2. Создание конспекта урока или занятия.
3. Создание рабочей программы.
4. Применение компетентного подхода на уроках и занятиях.
5. Базовые навыки по работе с дистанционными средствами обучения.
6. Использование информационных образовательных порталов.
7. Создание педагогического практикоориентированного проекта.

Ожидаемые результаты обучения

- Повышение квалификации молодых специалистов (открытые уроки более, чем на 60 баллов по аттестационным требованиям, аттестационная папка на I категорию);
- Разработка практико-ориентированных проектов молодых педагогов;
- Создание педагогического сообщества молодых педагогов района.

Учебно-методическое обеспечение

1. Воровщиков С.Г. Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы. – М.: 2007. – 352

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.

- 4.Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989 – 80 с.
- 5.Критериальный анализ деятельности педагога в процессе его аттестации : учеб. пособие / ред. и сост. Т.А. Каплунович, Н.П. Поповой. - Великий Новгород: НРЦРО, 2007. - 176 с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2008.
- 7.. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. - №5.- с3-12.
9. Лебедев О.Е. Качество – ключевое слово современной школы. СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. -191 с.
10. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1984.– 344с.
11. Татарченкова С.С. Урок для учителя (учебно-методическое и практико-ориентированное пособие). СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 132с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. №373.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования, М, Просвещение 2009
14. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. - № 2. — С. 58—64.
15. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб: Питер, 2001. – 544с.

Положение о конференции «Надежды педагогического сообщества»

1. Общие положения

Настоящим положением определяется деятельность организаторов, спонсоров, молодых специалистов и их работодателей в рамках программы поддержки молодых педагогов по обеспечению условий для успешного профессионального становления и самореализации начинающих специалистов.

Рефлексия молодых специалистов, состоявшаяся в результате работы в рамках программы, получает осмысление в индивидуальных или групповых проектах, имеющих практическое применение в работе педагога.

Миссия конференции

Миссия - создание условий для определения и презентации молодым специалистом круга профессиональных интересов, реализации своего интеллектуального и творческого потенциала.

Цель конференции

Цель конференции – обеспечить условия для реализации интеллектуального и творческого потенциала начинающего специалиста, популяризация идей современного образования в среде молодых.

Задачи

- Популяризация профессии учителя в среде молодых;
- Привлечение молодых специалистов к проектной деятельности;
- Привлечение специалистов города для рецензирования работ;
- Получение внешней экспертной оценки результатов работы программы по поддержке молодых педагогов.

2. Участники конференции

Участниками проекта являются молодые специалисты, участвующие в программе поддержки молодых педагогов, их работодатели, студенты последнего курса РГПУ им. А.И.Герцена, представители различных организаций Санкт-Петербурга, выдающихся деятелей в различных отраслях искусства, науки и культуры.

3. Условия участия.

- Участвовать в конференции могут слушатели программы по поддержке молодых педагогов;
- Темы проектов или форма работы должна иметь практическую ценность для работы в школе и отвечать современным требованиям системы образования;
- Участники конференции предоставляют материалы окончательной версии работ и отзывы рецензентов за неделю до конференции.

4. Этапы конференции.

- Определение круга профессиональных интересов молодого специалиста. Определение темы (декабрь);

Работа над проектом (январь, февраль, март);

- Предзащита, выбор рецензентов (конец марта);
- Защита работ на конференции в апреле.

5. Поощрения участников конференции.

- Рекомендация к участию в международной конференции молодых специалистов;
- Публикация материалов проекта в профессиональном издании;
- Грамота и памятная стела;
- Стипендия лауреатам конференции.

6. Учредители конференции.

- Отдел образования администрации Василеостровского района
- Центр Повышения Квалификации Специалистов

Правовая база программы.

- Конституция Российской Федерации.
- Закон «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373
- О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федеральный закон Российской Федерации от 22.08.1996г.
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. №309-ФЗ